

## **Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время **вытесняется** понятие аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием, а также конкретизирующие их понятия (слепой, глухой, ЗПР, умственно отсталый и т.д.), отражающие ненормальность, недоразвитость человека. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство.

Границы между нормальным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например ребенок, не знающий русского языка, педагогическая запущенность и т.д.

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличительные от стандартных.

Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных проблем коррекционной педагогики. Нарушение речи у данной категории детей часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы: фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура, грамматический строй, связная речь и т. д.

Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с особыми образовательными потребностями проявляются в следующем:

1) формирование правильного звукопроизношения осуществляется на фоне развития и совершенствования звукослоговой структуры слова;

2) коррекция нарушений звукопроизношения у таких детей проводится на основе развития речеслухового восприятия и артикуляторной моторики. При этом развитие артикуляторной моторики обеспечивается формированием как кинетической, так и кинестетической основы артикуляторных движений;

3) учитывая тесную связь в развитии звуковой стороны речи и фонематических процессов, коррекция нарушений звукопроизношения проводится одновременно с формированием фонематических процессов (фонематического восприятия и фонематического анализа);

4) коррекция нарушений звуковой стороны речи осуществляется в тесной связи с развитием лексики и грамматического строя речи;

5) у детей с особыми образовательными потребностями имеет место не только искажение звукопроизношения, но и задержка формирования звуковой

стороны речи. В связи с этим, большое внимание уделяется активизации процесса формирования звукопроизношения, уточнению произносительного и слухового образа нормально произносимых звуков, что способствует совершенствованию артикуляторной моторики, речеслухового восприятия и спонтанному появлению звуков речи;

б) при определении последовательности работы над звуками, звукослоговой структурой слова необходимо учитывать минимальное усложнение заданий и речевого материала, постепенное введение трудностей с учетом зоны ближайшего развития этих детей.

Учитывая особенности симптоматики и механизмов нарушений звукопроизношения у дошкольников с особыми образовательными потребностями, можно выделить следующие стадии коррекционной работы:

I стадия (предварительная) имеет целью подготовить слуховую, моторную и зрительную систему к последующей работе над звуками.

II стадия — уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

III стадия — коррекция нарушенных звуков речи.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома с родителями.

Чикунова Э.А., учитель – логопед МБДОУ № 63.

